

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по усвоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и

	использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная олигофренопсихология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика» Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный

процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 3							
1	Тема 1. История становления дошкольной олигофрено психологии	8	4	2		2	4
2	Тема 2 Предмет и задачи дошкольной олигофрен психологии. Методы олигофрено психологии	8	4	4			4
3	Тема 3. Понятие «умственно отсталый ребенок». Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	10	6	2	2	2	4
4	Тема 4. Закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью	12	8	4	4		4
5	Тема 5. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью	8	4		2	2	4
6	Тема 6 Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности	6	2		2		4
7	Тема 7 Готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе	8			4		4

8	Тема 8 Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при психическом недоразвитии	6	2		2		4
9	Тема 9 Нормативно-правовая база обучения детей с интеллектуальными нарушениями	6	2		2		4
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой							
Итого		72	36	12	18	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: История становления дошкольной олигофренопсихологии

Краткая аннотация к лекции.

Анализ культуры античной эпохи. Возникновение интереса к дошкольной психологии. Развитие науки о душевных болезнях. Итог первого исторического периода изучения врожденного слабоумия. Итог второго периода. Изучение особенностей слабоумия в России 19 – начала 20 вв. Исторический аспект дошкольной олигофренопсихологии в советских работах: Х.С. Замского, Д. И. Исаева, В. М. Сорокина и др. Работы Г. Я. Трошина для развития науки о умственно отсталых. Работы Л.С.Выготского. Современный период развития науки.

Лекция 2.

Тема: Предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии

Краткая аннотация к лекции.

Предмет изучения. Задачи дошкольной олигофренопсихологии. Появление новых направлений исследований в олигофренопсихологии. Связи олигофренопсихологии с другими науками. Принципы олигофренопсихологии

Лекция 3.

Тема: Методы олигофренопсихологии

Краткая аннотация к лекции.

Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Сбор психологического анамнеза. Опросники. Тесты. Проективные методики. Социометрические методики.

Лекция 4.

Тема: Понятие «умственно отсталый ребенок». Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности

Краткая аннотация к лекции.

Умственная отсталость (определение) и его основные моменты. Деменция. Причины возникновения умственной отсталости. Классификации умственной отсталости.

Лекция 5.

Тема: Особенности нейродинамики у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Краткая аннотация к лекции.

Анатомические изменения в коре ГМ. Особенности рефлексорной деятельности. Слабость следовой функции. Фазовые состояния в работе ГМ. Нарушения взаимодействия первой и второй сигнальной системы. Работы Лурии А.Р.

Лекция 6.

Тема: Закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью

Краткая аннотация к лекции.

Общие закономерности развития. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Л.С. Выготский и его работы, посвященные развитию умственно отсталых детей. Модально-неспецифические закономерности. Возникновение вторичных дефектов. Специфические закономерности развития ребенка в дизонтогенезе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;

- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при психическом недоразвитии

Перечень заданий:

К каждому заданию обязательно презентация и текст, который раскрывает слайды презентации

1. Особенности формирования психики в младенческом возрасте.
2. Изучите и проанализируйте методику «Диагностика развития общения со взрослыми ребенка в первом полугодии жизни». Смоделируйте вариант характеристики общения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в первом полугодии жизни
3. Изучите и проанализируйте методику «Диагностика развития общения со взрослыми ребенка во втором полугодии жизни». Смоделируйте вариант характеристики общения ребенка с интеллектуальной недостаточностью во втором полугодии жизни.
4. Психологические особенности развития детей раннего возраста при психическом недоразвитии.
5. Охарактеризуйте основные показатели социально-эмоционального развития ребенка в периоды 1,6 мес, 2 года, 2,6 мес, 3 года (по В.М. Сотниковой, Т. Е. Ильиной).
6. Охарактеризуйте методику обследования ребенка раннего возраста (по Е. А. Стребелевой), смоделируйте задания для детей этого периода жизни.

Практическое занятие 2–3.

Тема: Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью

Перечень заданий:

К каждому заданию обязательно презентация и текст, который раскрывает слайды презентации

1. Особенности развития ощущений и восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

2. Особенности развития внимания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
3. Особенности развития памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
4. Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
5. Особенности развития речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
6. Подберите методические пособия по развитию психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
7. Составьте и охарактеризуйте сравнительную таблицу по психическому развитию нормотипичных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Подберите и дайте анализ характеристику методов диагностики психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие 4.

Тема: Формирование деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Перечень заданий:

К каждому заданию обязательно презентация и текст, который раскрывает слайды презентации

1. Особенности развития предметной деятельности.
2. Проанализируйте причины и сущность нарушения механизмов предметной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью
3. Особенности развития игровой деятельности
4. Охарактеризуйте схемы наблюдений за ребенком с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.
5. Особенности развития продуктивных видов деятельности
6. Особенности развития общения.
7. Составьте и охарактеризуйте сравнительную таблицу по формированию деятельности у нормотипичных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Охарактеризуйте и покажите на занятии учебно-методические пособия для работы дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью по развитию предметной деятельности ребенка.
9. Охарактеризуйте и покажите на занятии методические пособия по предметной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Практическое занятие 5–6.

Тема: Развитие личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной недостаточности

Перечень заданий:

К каждому заданию обязательно презентация и текст, который раскрывает слайды презентации

1. Усвоение моральных норм.
2. Формирование правильного поведения
3. Формирование самосознания и самооценки.
4. Формирование самоконтроля.
5. Развитие эмоциональной и волевой сферы.
6. Формирование мотивации к деятельности
7. Охарактеризуйте исследовательский материал (тесты, виды наблюдений, эксперимент) по теме занятия.

8. Составь и охарактеризуй сравнительную таблицу по формированию личности у нормотипичных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Охарактеризуй образцы составления психолого-педагогических характеристик на ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
10. Подбери и покажи на занятии коррекционные упражнения и задания по теме занятия.
11. Охарактеризуй и покажи на занятии методические пособия по развитию личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
12. Охарактеризуй и покажи на занятии учебно-методические пособия для работы дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью по развитию личности ребенка.

Практическое занятие 7–8.

Тема: Готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе

Перечень заданий:

К каждому заданию обязательно презентация и текст, который раскрывает слайды презентации

1. Характеристика новообразований готовности ребенка к обучению.
2. Основные аспекты готовности ребенка к обучению.
 - 2.1 Эмоционально-волевая готовность к школе.
 - 2.2 Мотивационная готовность к школе
 - 2.3 Коммуникативная готовность к школе
3. Подготовка детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.
4. Характеристик комплексных методик определения готовности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к школе.
5. Охарактеризуй влияние кризиса 7 лет на состояние готовности ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе
6. Подбери и покажи на занятии коррекционные упражнения и задания по теме занятия.
7. Охарактеризуй и покажи на занятии методические пособия по подготовке ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
8. Охарактеризуй и покажи на занятии учебно-методические пособия для работы дефектолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью по подготовке к школе.

Практическое занятие 9.

Тема: Нормативно-правовая база обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Перечень заданий:

К каждому заданию обязательно презентация и текст, который раскрывает слайды презентации

1. Характеристика ФАОП для ДО
2. Характеристика ФАОП ООО 2023.
3. Характеристика СанПиНа.
4. Характеристика учебников для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в школе.
5. Характеристика типов обучения детей с нарушениями интеллекта.
6. Характеристика дополнительных нормативно-правовых актов по обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Характеристика учебно-методических пособий для педагогов школ для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Содержание понятия, определение умственной отсталости

Перечень заданий:

1. Дайте различные определения понятию Умственная отсталость.
2. Составьте блок-схему (интеллект) по теориям происхождения умственной отсталости.
3. Составьте интеллект карту Вклад детской психиатрии в учение об умственной отсталости.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Диагностика лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Перечень заданий:

1. Подберите банк диагностических методик для диагностики детей-дошкольников.
2. Составьте интеллект карту общих принципов диагностики умственной отсталости.
3. Подберите банк нейропсихологических методик для диагностики детей дошкольников.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.

1. Подберите дидактические материалы для коррекционных занятий с дошкольниками.

Перечень заданий:

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Подготовьте не менее 5–10 буклетов для родителей для родительских собраний.
2. Сделайте презентацию -обзор технологий коррекционной работы с дошкольниками.
3. Сделайте презентацию- обзор инновационных технологий для работы с дошкольниками.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических

особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 07.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 07.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета зачет с оценкой (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Дошкольная олигофренопсихол огия» / 3	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету: 50 баллов Отлично 90% Хорошо 70–89% Удовлетворительно 50– 69% Неудовлетворительно ниже 49%
				2. Работа на практических занятиях	36			
				3. Контроль самостоятельной работы	10			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	12	18	6		70 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная олигофренопсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, пост итогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает пол дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование и контрольная работа.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Количество хромосом у человека в норме:

- а) 48;
- б) 46;
- в) 44.
- г) все ответы верны

2. Мужчины имеют хромосомы:

- а) «X» и «Y»;
- б) «X» и «X»;
- в) «Y» и «Y».
- г) все ответы верны.

3. Причинами развития алкогольного синдрома плода являются:

- а) генетические аномалии;
- б) хромосомные аномалии;
- в) предшествующая интоксикация;
- г) все ответы верны.

4. Ретардация – это:

- а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие;
- б) поврежденное и дефицитное психическое развитие;
- в) запаздывание или приостановка психического развития;
- г) все ответы верны.

5. В МКБ-10 используется термин:

- а) умственная отсталость;
- б) олигофрения;
- в) слабоумие;
- г) все ответы верны.

6. Интеллектуальный коэффициент – это:

- а) показатель имеющихся знаний;
- б) количественный показатель интеллектуального развития;
- в) оценка навыков и умений, полученных во время учебы;

- г) все ответы верны.
7. Деменция – это:
- а) нарушение психических свойств личности;
 - б) приобретенное слабоумие;
 - в) тяжелые нарушения памяти;
 - г) все ответы верны.
8. Синдром Дауна – это:
- а) патологически синдром, обусловленный предшествующей инфекцией;
 - б) патологически синдром, обусловленный асфиксией плода;
 - в) патологически синдром, обусловленный хромосомными нарушениями;
 - г) все ответы верны.
9. Виды деменции:
- а) дебильность, имбецильность, идиотия;
 - б) тотальная деменция, парциальная деменция;
 - в) промежуточная деменции, постоянная деменция;
 - г) все ответы верны.
10. Врожденные факторы, влияющие на интеллект, действуют:
- а) до зачатия и поражают половые клетки будущих родителей;
 - б) на уже развивающийся плод;
 - в) поражают ребенка в первые три года жизни;
 - г) все ответы верны.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости с использованием соответствующих кодов: F70.0 F71.17 F 71.03 F 73.12 F 73.04 F 72.07 F70.19 F 72.16
2. Привести формулировки диагнозов на примере умственной отсталости с использованием соответствующих кодов: F70.11 F71.19F 72.01 F 71.07 F 73.02 F 73.15 F 70.02 F 72.17

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1; ПК-2: ИПК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Предмет, задачи и методы детской олигофрен психологии.
2. Роль Л. С. Выготского в становлении отечественной олигофрен психологии.
3. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л. С. Выготскому).
4. Особенности психического развития ребенка с ранним органическим поражением ЦНС в младенчестве.
5. Особенности предметной деятельности умственно отсталых детей.
6. Особенности наглядно-действенного мышления умственно отсталых детей.
7. Особенности развития восприятия у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте.
8. Характеристика образного мышления дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности ролевого поведения у детей с нарушением интеллекта.
10. Коррекционно-развивающее значение дошкольной игры.
11. Графические методы изучения психического развития детей и их применение в педагогической практике.
12. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.
13. Коммуникативная функция речи. Ее характеристика у умственно отсталых дошкольников.
14. Особенности формирования межличностных процессов у умственно отсталых дошкольников.
15. Формирование психологической готовности у умственно отсталых детей к школьному обучению.
16. Особенности общения умственно отсталых дошкольников.
17. Особенности возникновения и развития познавательных ориентировок у умственно отсталых детей.
18. Методы олигофрен психологии. Экспериментальный метод изучения психического развития. Применение его в педагогической практике.
19. Развитие познавательных функций руки у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
20. Особенности восприятия экспрессивных и мимических движений у умственно отсталых детей.

Практические задания к зачету:

1. Составить структурно-логическую схему «Готовность к обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью».
2. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (схема характеристики на усмотрение студента)
3. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста»

Характеристика психического развития норматипичного дошкольника	Характеристика психического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
Развитие личности	
Предметная деятельность	
Игровая деятельность	

Продуктивная деятельность	
Общение	
Внимание	
Память	
Мышление	
Речь	

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован а	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книге и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (пост итоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1 Знает поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Перечислить специальные условия образования ребенка с интеллектуальными нарушениями в ДОО

Ключ к задаче

1. Индивидуальная программа обучения.
2. Собственное расписание занятий.
3. Специальные педагогические условия: занятия в малых группах, индивидуальные уроки, больше практических заданий и наглядных материалов.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;	Какие из перечисленных ниже, навыки не входят в диагностический блок «Адаптивные навыки умственно отсталого ребенка»:

<p>выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация - самообслуживание - возможность жить в домашних условиях - социальные - умение жить в микросреде - самонаправленность личности - здоровье и безопасность - функциональная успеваемость - проведение досуга - работа.
--	---

Ключ к практическому заданию.

Все перечисленные навыки входят в понятие Адаптивные навыки.